ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ОЛЬГОВСКАЯ БАЗОВАЯ ШКОЛА ВИТЕБСКОГО РАЙОНА
ИМЕНИ ПИОНЕРА-ГЕРОЯ ГЕРЫ ЩЕРБАКОВА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Евневич Елена Викторовна,
учитель начальных классов
8 (029) 715-97-53;
e-mail: evnevichel@gmail.ru

1. Введение

Функциональная грамотность — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

Игра – это первая простейшая форма деятельности, которой овладевают дети. Игровая деятельность сохраняется, видоизменяется и занимает значимое место и в первые годы обучения ребенка в школе. Значит, именно игра должна стать нашим главным помощником в формировании функциональной грамотности на уроках русского языка. Игра позволяет заинтересовать учащихся изучаемым материалом, преподнести знания в более легкой и «ненавязчивой» форме.

Применение дидактических игр и упражнений позволяет превратить изучение русского языка в начальной школе в увлекательный процесс, что обосновывает актуальность данной педагогической практики. Игры создают благоприятную атмосферу для обучения, повышают мотивацию учащихся и способствуют более глубокому усвоению материала. Они позволяют учителю разнообразить процесс обучения, сделать его интересным и увлекательным для детей [3, с.8].

Цель составления данных методических рекомендаций – использование учителями начальных классов дидактических упражнений на уроках русского языка, направленных на повышение функциональной грамотности учащихся.

2. Основная часть

Правильное использование дидактических упражнений на уроках русского языка в начальных классах, оптимизирует учебный процесс, содействует устранению перегрузки учащихся, предотвращает школьные стрессы, делает учебу интересной, а самое главное - способствует повышению функциональной грамотности учащихся.

Включение в урок русского языка дидактических упражнений позволяет сделать обучение интересным и занимательным, создает у учащихся рабочее настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении материала [3, с.24].

Дидактические игры и игровые упражнения на уроках русского языка в начальной школе — эффективный инструмент оптимизации учебного процесса. Они позволяют:

- снизить учебную нагрузку и предупредить стрессовые состояния у детей;
- повысить вовлечённость и интерес к предмету;
- систематически укреплять орфографическую грамотность;
- возможность применять языковые знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Главная задача педагога — с первых шагов обучения создать на уроке комфортную среду, в которой ученики сохраняют эмоциональную раскрепощённость и познавательную активность, не испытывают переутомления, осваивают навыки грамотного письма.

Дидактические упражнения успешно решают эту задачу. Данные задания не только способствуют улучшению речи и снижению количества орфографических ошибок, но и стимулируют логическое мышление: развивают смекалку, находчивость, умение строить суждения и делать выводы.

Включённые в урок дидактические упражнения делают обучение занимательным, формируют рабочий настрой и помогают преодолевать трудности в освоении материала.

Если включать дидактические упражнения в уроки русского языка, обучение становится увлекательным, а сложные темы усваиваются легче.

На уроках русского языка функциональная грамотность включает:

- читательскую грамотность (понимание, анализ, интерпретация текстов);

- языковую грамотность (умение видеть и применять правила правописания);
- коммуникативную грамотность (умение чётко выражать мысли устно и письменно);
- информационную грамотность (поиск, отбор, структурирование, передача информации);
- социальную грамотность (ориентация в социальных нормах и ролях) [7].

В современном обществе наблюдается тревожная тенденция: навыки самостоятельной готовки у детей постепенно утрачиваются. На смену традиционному приготовлению пищи приходят полуфабрикаты, услуги доставки и покупки в магазинах. В результате базовые кулинарные умения — от варки супа до консервирования продуктов — всё реже передаются подрастающему поколению. В итоге дети по-прежнему ищут «вкусняшки» у мам и бабушек.

В данной ситуации школа не может оставаться в стороне. Формирование бытовых компетенций — такая же важная часть образования, как и освоение учебных предметов. Важно, чтобы наши ученики осваивали эти кулинарные навыки. Нельзя об этом забывать.

Для формирования функциональной грамотности учащихся предлагаются следующие дидактические упражнения, которые способствуют формированию не только языковых компетенций, но и умению готовить и правильно питаться (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

- **Дидактическое упражнение «Борщ»**

Тема: «Род существительных»

В этом упражнении учащиеся должны определить род существительных и распределить их по соответствующим кастрюлям. В упражнении подобраны слова, которые могут вызвать трудности (род некоторых слов в русском и белорусском языках отличается).

По ходу выполнения задания, учащиеся знакомятся с рецептом приготовления борща.

Данный прием работает на развитие языковых, коммуникативных, социальных компетенций.

- **Дидактическое упражнение «Драники»**

Тема: «Времена глаголов»

Наше национальное блюдо – драники – очень вкусное. Его можно приготовить по-разному: купить уже натертый картофель в магазине, или взять целый, почистить и пожарить. А можно сделать все это своими руками, с нуля.

В рамках дидактического упражнения учащиеся работают с карточками-глаголами, отражающими этапы приготовления драников. Их задача:

1) распределить карточки по «тарелкам», соответствующим трём временным формам (прошедшее, настоящее, будущее);
2) определить грамматические признаки глаголов: лицо, число, род (где применимо).

На карточках представлены глаголы, описывающие полный цикл «жизни» картофеля — от выращивания до готового блюда. Учащиеся должны:

1) отобрать только те глаголы, которые относятся к процессу приготовления драников;
2) исключить лишние карточки;
3) выстроить логическую последовательность действий, демонстрирующую превращение картофеля в блюдо.

Используя данный прием, мы формируем у учащихся языковую, коммуникативную, социальную, информационную компетенцию.

- **Дидактическое упражнение «Картошка»**

Тема: «Спряжение глаголов»

Учащимся предлагается выполнить сортировку картофеля по мешкам в соответствии с спряжением глаголов. При этом им придётся поработать и с синонимами, и с антонимами.

Важной составляющей занятия является воспитательный компонент: необходимо акцентировать внимание на трудоёмкости процесса выращивания картофеля, объёмах затрачиваемых усилий и времени, необходимых для получения качественного урожая.

Данный прием формирует языковую, коммуникативную, информационную, социальную компетенции.

- **Дидактическое упражнение «Консервация»**

Тема: «Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости»

В этом упражнении учащиеся «раскладывают» кусочки овощей по банкам. Задача каждого ребенка – правильно распределить "овощ", ориентируясь на написание слова с мягким знаком.

Дополнительные задания:

Классификация слов: Учащиеся могут разделить все слова на карточках на три группы: существительные, прилагательные и глаголы. Можно просто определить часть речи для каждого слова.

После игровой части необходимо провести беседу на тему "Технология приготовления домашних заготовок".

Используя данный прием, у учащихся формируется языковая, социальная, информационная компетенция.

- **Дидактическое упражнение «Фруктовый переполох»**

Тема: «Разделительные знаки»

Суть упражнения в распределении фруктов со словами по двум корзинам: одна для слов с мягким знаком, другая – для слов с твердым знаком.

Важно не просто разложить, но и объяснить, почему учащийся выбрал именно эту корзину.

После игры проводится обсуждение, насколько важны фрукты для здоровья и почему их стоит есть каждый день.

Данный прием работает на развитие языковых, коммуникативных, информационных, социальных компетенций.

- **Дидактическое упражнение «Помоги коту Матроскину»**

Тема: «Изменение глаголов по лицам»

В этом упражнении необходимо помочь коту Матроскину распределить бутылки с молоком по ящикам, в зависимости от лица глагола.

После выполнения задания необходимо провести беседу «Польза молока» либо «Что изготавливают из молока?»

Данный прием формирует языковую, коммуникативную, информационную, социальную компетенции.

- **Дидактическое упражнение «Подарки от Деда Мороза»**

Тема: «Правописание парных согласных г-к»

В этом упражнении необходимо распределить конфеты со словами по ящикам, при этом нужно подобрать проверочное слово.

После выполнения задания необходимо провести беседу «Как сладости влияют на наш организм?»

Используя данный прием, у учащихся формируется языковая, информационная компетенция.

- **Дидактическое упражнение «Компот»**

Тема: «Части речи»

Карточки с ягодами необходимо поместить в соответствующие банки в зависимости от того, к какой части речи относится слово на карточке. Слова подобраны так, чтобы дети смогли освежить знания о синонимах и антонимах. Упражнение можно использовать для подбора пар «Синоним - антоним».

После выполнения упражнений проводится беседа о правильном питании и пользе ягод – как свежих, так и тех, что прошли обработку. В ходе

беседы учащиеся узнают секреты заготовки ягод на зиму: как их заморозить, приготовить ароматное варенье или сварить полезный компот.

В современном мире проблема обращения с отходами стала одной из ключевых экологических задач. Педагогу важно формировать у младших школьников осознанное отношение к проблеме бытовых отходов и практические навыки раздельного сбора мусора, заложить основы экологической культуры и ответственного поведения по отношению к окружающей среде. Для выполнения этих задач можно предложить детям следующее упражнение.

Дидактическое упражнение «Сортировка мусора»

Тема: «Склонение существительных»

Необходимо выполнить сортировку слов, обозначающих бытовой мусор, разместив их в один из трёх контейнеров. Критерием распределения выступает склонение существительного.

После выполнения задания необходимо провести беседу «Как правильно сортировать мусор?»

Используя данный прием, мы формируем у учащихся языковую, коммуникативную, социальную, информационную компетенцию.

Профориентационные дидактические упражнения на уроках русского языка в начальной школе — естественный и эффективный способ соединить язык с жизнью. Они делают обучение осмысленным, развивают ключевые навыки и помогают ребёнку уже в младших классах начать осознанно относиться к миру профессий.

Многофункциональная дидактическая разработка «Работа дворника»

С помощью материала можно выполнять следующие задания:

1. Определить количество слогов.
2. Определить какой звук (первый или последний): твердый или мягкий.
3. Звонкий или глухой.
4. Определить части речи (3-4 класс)

5. На какой слог падает ударение.

6. Игра "Переводчики" (перевод слов с белорусского языка на русский)

Для обогащения словарного запаса подобраны слова, связанные с профессией дворника: они помогают детям узнавать и употреблять в речи наименования инструментов, действий и объектов, характерных для этой работы.

По аналогии создана дидактическая разработка **«Работа строителя».**

Используя данные приемы, мы формируем у учащихся читательскую, языковую, коммуникативную, социальную, информационную компетенцию.

Данные дидактические упражнения способствуют развитию функциональной грамотности, стимулируют интерес учащихся и создают условия для творческого поиска и активизации мыслительных процессов.

Дидактические упражнения превращают урок русского языка в пространство живого общения, творчества и открытия. Они не только повышают грамотность, но и воспитывают любознательность, самостоятельность, уважение к слову — качества функционально грамотного человека.

3. Заключение

Внедрение дидактических упражнений на уроках русского языка в начальной школе способствует формированию языковой, читательской, информационной, коммуникативной, социальной грамотности, умению решать бытовые повседневные задачи.

Дидактические упражнения — это не «развлечение вместо учёбы», а педагогически продуманный метод, который:

- делает урок визуально привлекательным и динамичным (Яркие игровые карточки привлекают внимание младших школьников; снижают тревожность при изучении сложных тем; создают позитивный эмоциональный фон; превращает рутинную тренировку в игру).

- повышает результаты учебной деятельности (меньше ошибок, лучшее понимание правил, быстрое усвоение тяжелых тем);
- переносит полученные знания в реальную (Приготовление борща, драников, компота под руководством мамы, правильная сортировка мусора).

Дидактические игры и упражнения — действенный инструмент развития функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе. Их результативность обусловлена сочетанием наглядности, игрового мотива и предметной практики.

Использование дидактических упражнений на уроках русского языка, позволяет не только решить проблему овладения программным материалом, но и помогает полученные знания применять в повседневной жизни.

Дидактические игры и дидактические упражнения необходимы при изучении русского языка, использовать их можно на разных этапах урока, включать в них различные виды деятельности учащихся, применять игры при изучении сложного, трудного для понимания материала.

Дидактические упражнения на уроках русского языка — это не просто метод повышения грамотности, но и способ формирования функционально грамотной личности, способной эффективно использовать язык в разных жизненных ситуациях.

Данный педагогический опыт может быть использован учителями начальных классов как на уроках русского языка и обучения грамоте, так и в рамках кружковой работы по подготовке детей к школе.

4. Список использованной литературы

1. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для II класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2025/08/12/up-rus-yaz-2-kl-s-rus-yaz-obuh.pdf. – Дата 15.09.2025.
2. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для III–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с белорусским и русским языками обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2025/08/12/up-rus-yaz-3-4-kl.pdf. - Дата 15.09.2025.
3. Букатов, В. М. Педагогические таинства дидактических игр / В. М. Букатов.– М.: Флинта, 1997. – 93с.
4. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка / П.М. Баев. – М.: Русский язык, 1989. – 86с.
5. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, И.С. Хомякова, О.А. Рыдзе. - Просвещение/Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
6. Пути формирования функциональной грамотности по русскому языку у младших школьников в условиях учебной деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.pedm.ru/categories/3/articles/3186. – Дата доступа: 29.10.2025.
7. Упражнения для формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/doklad-na-temu-uprazhnenija-dlja-formirovanija-funkcionalnoi-gramotnosti-na-urokah-ruskogo-jazyka-v-nachalnoi-shkole.html. - Дата доступа: 06.11.2025.

5. Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Модель функциональной грамотности (по Н.Ф. Виноградовой).

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (по Н.Ф. Виноградовой)

«Надпредметный» компонент

Читательская грамотность

- умение понимать, анализировать и интерпретировать письменные тексты;
- способность извлекать информацию для решения учебных и жизненных задач.

Информационная грамотность

- навык поиска, оценки, обработки и использования данных из разных источников;
- умение избирательно воспринимать информацию и применять её по назначению.

Коммуникативная грамотность

- владение навыками эффективного общения: умение слушать, выражать мысли, аргументировать позицию, работать в группе;
- способность начинать и завершать разговор, привлекать внимание, поддерживать диалог.

Социальная грамотность

- умение строить социальные отношения в соответствии с нормами;
- способность адаптироваться к разным социальным ситуациям и взаимодействовать с окружающими.

Предметный компонент

Языковая грамотность

- овладение нормами языка и развитие «чувства языка»;
- умение отбирать языковые средства для построения грамотных устных и письменных высказываний.

Литературная грамотность

- понимание художественной литературы;
- навык анализа текстов, знакомство с жанрами и авторами.

Математическая грамотность

- умение решать задачи, ориентироваться во времени и пространстве;
- применение математических знаний в реальных ситуациях (арифметика, основы геометрии).

Естественно-научная грамотность

- базовые знания о природе;
- навыки наблюдения, проведения простых экспериментов, объяснения природных явлений.

Общекультурная грамотность

- знакомство с культурным наследием, традициями, искусством;
- понимание роли культуры в жизни общества.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Демонстрация методической копилки дидактических упражнений.

Дидактическое упражнение «Борщ»

Тема: «Род существительных»



Дидактическое упражнение «Драники»

Тема: «Времена глаголов»



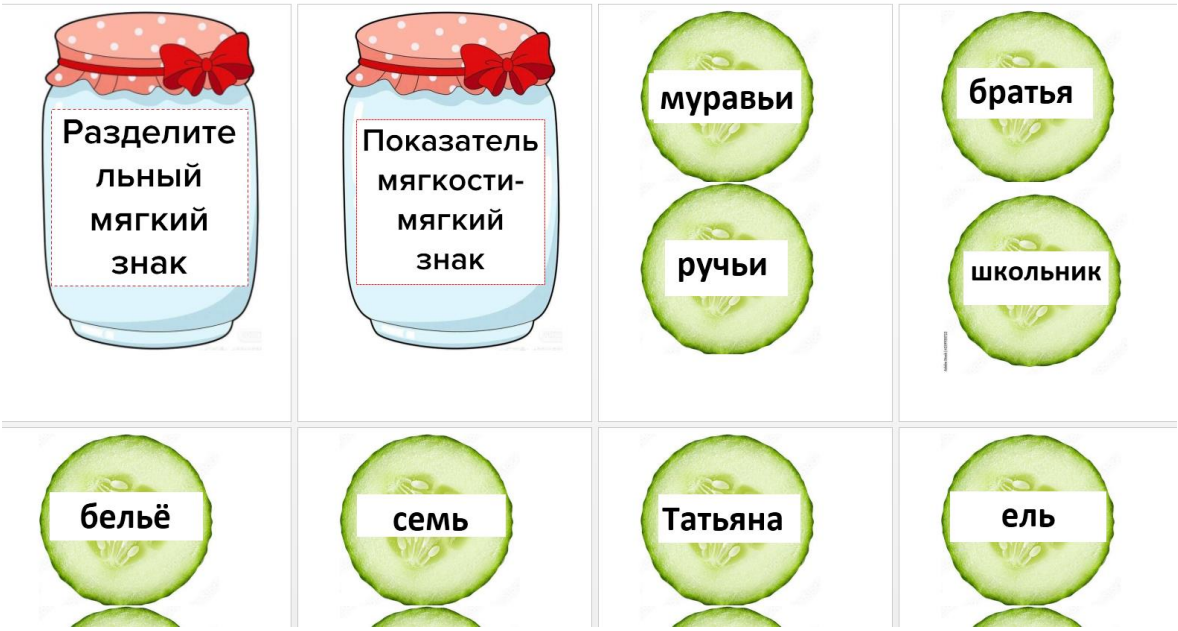
Дидактическое упражнение «Картошка»

Тема: «Спряжение глаголов»



Дидактическое упражнение «Консервация»

Тема: «Разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости»



Дидактическое упражнение «Фруктовый переполох»

Тема: «Разделительные знаки»



Дидактическое упражнение «Помоги коту Матроскину»

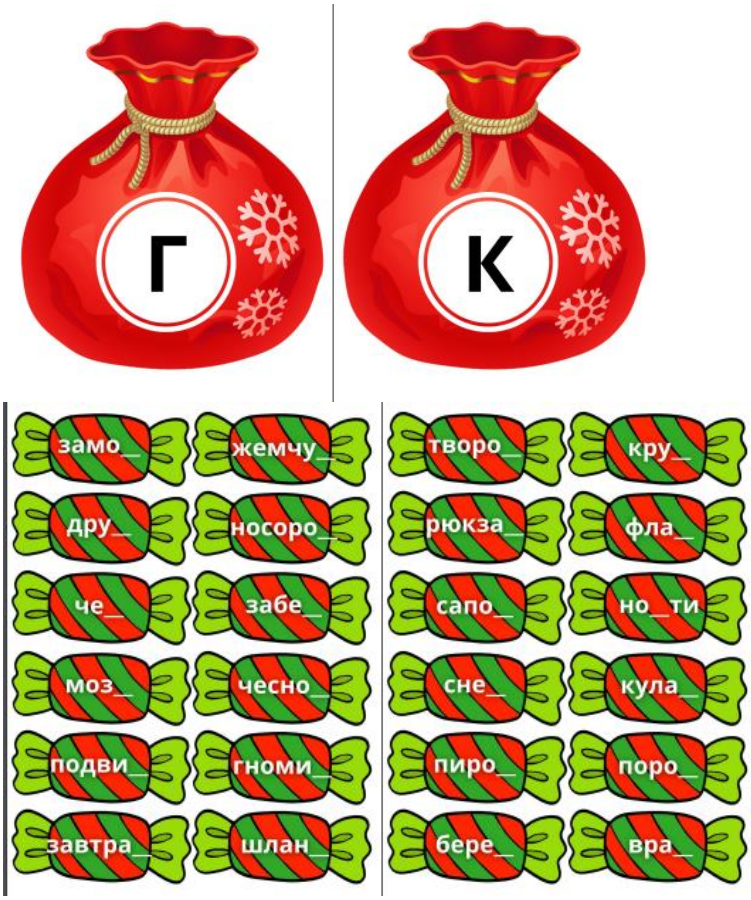
Тема: «Изменение глаголов по лицам»





Дидактическое упражнение «Подарки от Деда Мороза»

Тема: «Правописание парных согласных г-к»



Игра «Компот»

Тема: «Части речи»



Дидактическое упражнение «Сортировка мусора»

Тема: «Склонение существительных»



Многофункциональная дидактическая разработка «Работа дворника»



Многофункциональная дидактическая разработка «Работа строителя»

